

Apellidos y nombre:

Presentación y reflexiones Iniciales

Fecha:

Antes de comenzar, sería interesante que nos conociéramos un poco mejor y, a su vez, realizáramos una pequeña reflexión, tanto individual como colectiva, de los motivos que nos han traído aquí. Para ello vamos a utilizar dos breves dinámicas que se explican a continuación:

PRESENTACIÓN

En esta primera parte, vamos a tratar de darnos a conocer de una forma "distinta". Utilizando como base la siguiente tabla (a la que podemos añadir cualquier otra cosa que consideremos oportuna y que permita describirnos mejor), vamos a tratar de diseñar un perfil sobre cada uno/a. Hemos de intentar que nuestras respuestas permitan a los demás conocer un poco más de nosotros, así que incluid motivos que expliquen vuestras respuestas si lo creéis necesario...

FOTO	Apellidos y Nombre:		
	Correo electrónico:		
	Especialidad/Grado:		
	Fecha Nacimiento:	Teléfono:	
LOGOTIPO O IMAGEN	Frase/eslogan/cita:		
	Tres cualidades:		
	Algún defectillo:		
	Hobbies:		
Observaciones:			

REFLEXIONES INICIALES

1. Haz tu propia definición de *docente*. ¿Cuáles deberían ser las cualidades y la misión de cualquier persona que se dedique a enseñar? Es una pregunta abierta que pondremos en común para tratar de elaborar un "perfil" sobre nuestro concepto o ideal de esta profesión.
2. Explica e ilustra, mediante ejemplos, algunas virtudes, actuaciones o cualquier cosa que consideres que te funcionan bien como docente y los motivos. En caso de que no hayas impartido docencia, expón algunas cualidades o ideas propias que crees que podrían funcionarte en clase.
3. ¿Qué querrías cambiar o mejorar de tu práctica docente? Al igual que la pregunta anterior, el objetivo es reflexionar sobre qué cosas, tanto a nivel curricular, metodológico o de evaluación, pensamos que deben ser mejoradas o modificadas en el sistema educativo actual y nuestra práctica en el aula.

4. ¿Qué esperas del ABP? ¿Por qué te interesa este método? Tanto si has llegado aquí en busca de información como si formas parte de algún curso de formación dónde se imparten estos módulos, trata de exponer un “a priori” sobre tus expectativas respecto al aprendizaje basado en proyectos.
5. Dado que las competencias claves son el eje motor que guía desde hace años el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro sistema educativo, te propongo una explicación o descripción de aquellos aspectos o características que, a tu parecer, convierten a un estudiante o persona en alguien *competente* hoy día. ¿Cuáles son los requisitos esenciales? ¿Los ofrece realmente nuestro sistema educativo o la sociedad en la que vivimos?
6. Centrándonos ahora en la materia que impartes (o impartirías), explica con tus palabras, o mediante algunos ejemplos, que cosas consideras que necesitaría un estudiante para ser *competente* al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria.
7. Por último, rellena esta tabla incluyendo todos aquellos elementos, criterios e instrumentos que consideras deben formar parte de la evaluación del alumnado en la ESO (pruebas escritas, tareas, actitud, determinadas destrezas, etc.), junto al porcentaje que asignarías a cada uno de ellos.

HERRAMIENTAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)