

VALORACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

Un Informe de Opinión sobre la Situación Actual



Caparrós Kowarik, Olmo
Duarte Romero, Marina
Fernández Ayala, Elisabeth
Linares Cuervo, Alba Cristina

Estadística 1ºBachillerato



I.E.S. El Parador
Roquetas de Mar
Almería

TUTOR: Paco Benjumeda

1. INTRODUCCIÓN

Al plantearnos un tema sobre el que enfocar nuestro trabajo para la asignatura de Estadística, pensamos que este tema podría ser una buena idea dada nuestra situación académica actual. En este curso de 1º de Bachillerato, estamos a un año de tener que decidir si lanzarnos al mundo laboral o continuar con estudios superiores que sigan completando nuestra formación, en cuyo caso es también necesario orientar nuestro futuro hacia un sector concreto. Aunque esto es algo que atterra a muchos, no es nada que nos venga de nuevas, ya que en los últimos años de la Educación Secundaria ya hemos tenido que empezar a decidir de qué asignaturas prescindir y cuáles considerar más relevantes para nuestra formación posterior.

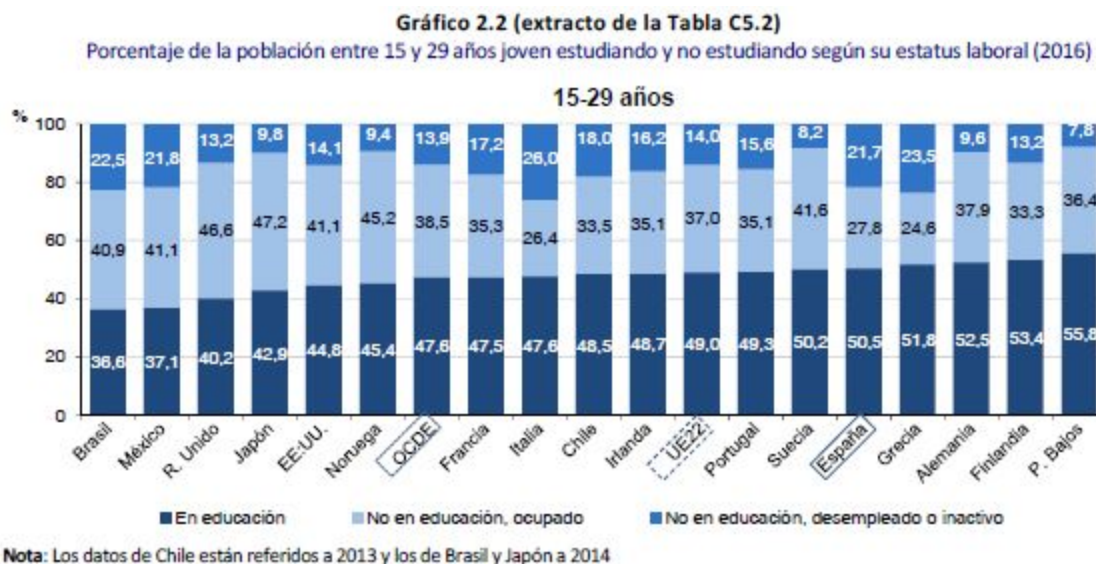


En nuestro entorno estamos muy habituados a que se entablen conversaciones con el tema de la educación, los estudios y el trabajo. En la mayoría de ellas suelen escucharse tópicos como que España peca de “titulitis” (la prioridad por tener un título o calificación antes que unos conocimientos afianzados) o que las artes no dan de comer pero los números sí.... Aunque lo peor de todo es oír que nuestro futuro se halla en el extranjero, o frases como “*Estudia lo que quieras, si total, luego no hay trabajo...*”

Esta perspectiva tan pesimista, nos hace reflexionar sobre si realmente la población española está contenta con su sistema educativo o si, en efecto, se considera que algunas ramas educativas son más importantes que otras, así como los motivos que puedan llevar a jerarquizar de esa manera las diferentes opciones académicas.

Pero nuestros interrogantes e inquietudes fueron aumentando cuando comenzamos a buscar información relevante y actual que estuviera relacionada con nuestra temática. En esta revisión de la literatura, pudimos acceder a diversos estudios e informes que nos impulsaron a plantearnos nuevas cuestiones sobre este asunto.

El primero de ellos, titulado *Panorama de la Educación 2017: Indicadores de la OCDE. Informe español*¹ (2017) expone, en su página 32, estos resultados:



En España, de entre los jóvenes de 15 y 29 años, el 50,5% está estudiando, el 27,8% no estudia, pero está trabajando, y el 21,7% ni estudia ni trabaja. En comparación con el promedio de los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), el porcentaje es cercano en el caso de los jóvenes que están estudiando (OCDE 47,6%), siendo mayor la diferencia de los que no estudian y están ocupados (OCDE 38,5%), y menor la de los que ni estudian ni trabajan (OCDE 13,9%).

La transición de los jóvenes al mundo laboral se ha convertido en una de las principales preocupaciones de la sociedad actual. Esta transición es un proceso que se ve afectado por la duración y la calidad de la enseñanza recibida, las condiciones del mercado laboral, el entorno socio-económico y la demografía. Durante los periodos de recesión, la transición del sistema educativo al mercado laboral es especialmente difícil para los jóvenes, que están en desventaja frente a los individuos con más experiencia.

Esta última afirmación nos hizo preguntarnos también en qué medida las personas que han cursado cierta rama formativa han conseguido trabajo relacionado con ese campo. Pensamos que la situación actual de nuestro mercado laboral, dañado por la crisis económica, hace difícil hallar salidas profesionales acordes con ciertas especialidades.

1

<https://www.mecd.gob.es/dctm/inee/eag/2017/panorama-de-la-educacion-2017-def-12-09-2017red.pdf?documentId=0901e72b8263e12d>

En este sentido, también nos gustaría indagar si realmente es cierto que las ramas educativas relacionadas con las ciencias ofrecen un futuro más prometedor y son consideradas más útiles por el espectro social, o si se trata sólo de un tópico.

Por otro lado, desde pequeños se nos ha inculcado que la universidad es el objetivo final de nuestra formación educativa... ¿Deja eso de lado a las Formaciones Profesionales, bastante marginadas en nuestro sistema educativo desde hace años? En este sentido, el informe *La educación española en perspectiva*² (2016) afirma que “el alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general no universitarias creció un 16,7% de media” ¿Está esta popularidad ligada a una mejora de los sistemas no universitarios? ¿Ha evolucionado el pensamiento de la sociedad respecto a ello? ¿Está cambiando la percepción de la sociedad española respecto a la Formación Profesional? Según nuestra opinión, estos itinerarios formativos están ganando importancia con el tiempo, por lo que creemos que serán más populares entre los jóvenes que entre los adultos.

Por último, queremos confirmar o desmentir nuestra idea de que los aspectos socioeconómicos o la ideología política de los ciudadanos tiene una estrecha relación con su preferencia por una formación académica privada o pública.

Dar respuesta a estas y otras preguntas nos permitirá comprender mejor el pensamiento colectivo de nuestra sociedad respecto al sistema educativo actual.

2. OBJETIVOS

Por tanto, el objetivo principal de nuestro estudio es obtener una “calificación” y conocer qué opina la sociedad española sobre la educación de su país: ¿Está contenta con el sistema actual? ¿Qué valoración hacen de ella? ¿Depende esta opinión de la situación social y cultural o de la ideología política de cada individuo? ¿En qué medida influye en esta percepción su previa formación académica y estudiantil?

Para dar respuesta a un objetivo tan ambicioso y contestar a muchas de las cuestiones planteadas en párrafos anteriores, hemos dividido este objetivo en otros tres:

1. Conocer y segmentar la opinión de las personas encuestadas sobre cuestiones relativas a nuestro sistema educativo según aspectos socioeconómicos, culturales o ideológicos, como su preferencia política o el tipo de formación recibida (distinguiendo entre la cursada en centros públicos, privados y concertados).

² <http://www.sociedadeducacion.org/blog/la-educacion-espanola-en-perspectiva/>

2. Analizar el porcentaje de personas encuestadas que ha continuado con estudios post-obligatorios y conocer su valoración sobre la situación de las instituciones de educación superior y la calidad y validez de su oferta formativa actual.
3. Atender a la relación existente entre la ocupación laboral y la preparación académica recibida por la muestra analizada.

Una vez decididas las metas de nuestro informe, uno de los mayores retos fue plantear el enfoque de nuestra investigación, ya que la envergadura de nuestro estudio nos obligaba a considerar un gran número de variables.

3. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Para elaborar una encuesta coherente que permitiera responder a los objetivos del estudio, decidimos estructurar nuestras preguntas a partir de cuatro bloques principales:

1. Recoger algunos datos personales de las personas encuestadas para clasificar sus opiniones atendiendo a criterios de edad, residencia, sexo o posición política.
2. Conocer su ocupación actual y la educación recibida anteriormente.
3. Pedir que califiquen la utilidad de los distintos campos educativos
4. Registrar su criterio respecto a las entidades educativas de formación superior, universidad y formación profesional.

De modo transversal entre estos cuatro bloques, las variables analizadas en este estudio son descritas a continuación, para detallar su importancia y utilidad en nuestro trabajo:

SEXO



Variable cualitativa con dos opciones: hombre o mujer. La consideramos una de las variables más importantes a la hora de establecer diferencias tanto en los aspectos personales (la situación social, la ideología política o el nivel de estudios), como en los apartados de opinión.

EDAD



En un principio queríamos hacer llegar la encuesta a la mayor cantidad de personas posibles, debido a que es un tema de sencilla comprensión y del que puede opinar la mayoría de la población. Para su recogida, decidimos tratarla como una variable discreta para, posteriormente en el estudio, agruparla en los rangos de edad que nos parecieran más apropiados. Eso sí, consideramos que las respuestas de los menores de 16 años sobre el funcionamiento de universidades y de formaciones profesionales varias quizás no serían muy relevantes para el estudio puesto que no tendrían una opinión formada al respecto.

COMUNIDAD AUTÓNOMA



Hemos querido también atender a posibles diferencias de opinión en función de la comunidad autónoma de residencia de las personas encuestadas, y valorar si la gestión educativa de unas y otras tenían alguna influencia en el estudio. Desgraciadamente, nuestra encuesta ha obtenido sólo un 15,3% de residentes en otras comunidades distintas a la andaluza, por lo que decidimos descartar estos datos en los resultados por su poca relevancia.

OCUPACIÓN



Queríamos averiguar la situación activa en la que se encontraba la persona encuestada para así poder segmentar las opiniones en función de este aspecto, así como para obtener el porcentaje de encuestados/as que se encontraba en cada una de las situaciones respecto al global. Hemos dividido esta variable cualitativa entre trabajador/a, estudiante, ambos o ninguno.

DATOS LABORALES



Esta sección incluye las variables relativas, exclusivamente, a aquellas personas encuestadas que se encuentren trabajando:

Jornada laboral: Con lo mucho que ha afectado la crisis a España, nos ha parecido conveniente saber qué tipo de contrato tienen los trabajadores: a tiempo completo o parcial.

Sector laboral: Ver la relación existente, si la hubiese, entre el trabajo y la rama de educación anteriormente preguntada.

DATOS ACADÉMICOS



Esta sección incluye las variables relativas a los estudios cursados por las personas encuestadas:

Pública o privada: Conocer si se había recibido una educación pública o privada en alguna de las etapas formativas cursadas: primaria, secundaria y estudios superiores. Esto nos permitiría conocer, además, qué etapa educativa sufre de más privatización.

Estudios cursados (máxima graduación): Esta variable la incluimos para poder relacionarla directamente con la ocupación de los trabajadores.

Rama educativa: Preguntamos por la rama educativa cursada o en curso. Hemos distinguido entre Artes, Ciencias o Humanidades, con sub-categorías de artes plásticas, arte dramático, ciencias tecnológicas, ciencias puras, ciencias sociales o humanidades.

OPCIÓN POLÍTICA



En lugar de tratarla como variable cualitativa (usando los nombres de partidos políticos, por ejemplo), decidimos clasificar esta variable con un rango numérico desde la derecha hasta la izquierda del 1 al 5, dando opción de posicionarse en el centro (3). Este tratamiento nos permitiría conocer, de manera general, el perfil político de las personas encuestadas, y nos ofrecía la posibilidad de introducir parámetros numéricos como la media o el grado de correlación entre las preferencias políticas y su valoración de otros aspectos.

ERASMUS



Pensamos que la tendencia de cursar una temporada en el extranjero está pisando fuerte desde hace unos años, así que nos pareció interesante preguntar si se ha estudiado fuera del país y, en caso afirmativo, discernir entre años completos y menos de un curso escolar.

DATOS DE OPINIÓN



Algunas de las cuestiones que fueron planteadas para que las personas encuestadas hicieran sus valoraciones se referían a:

Interés por ramas: Además de conocer el sentir general respecto a este tema, nos sería útil para ver la correspondencia entre el interés por una rama educativa concreta y lo escogido finalmente por la persona encuestada.

Utilidad: De igual manera, se solicitaba una valoración de 1 a 5 sobre la utilidad que veían en las distintas ramas educativas en la sociedad actual.

Gestión de las universidades y la formación profesional: También vimos relevante preguntar acerca de la opinión sobre la gestión tanto de la universidad (pública y privada) como de las formaciones profesionales, centrándonos tanto en aspectos que tengan relación con la provisión de materiales, infraestructuras y profesional necesario, así como la perspectiva de futuro que se prevén según los diferentes estudios superiores.

Para llevar a cabo la encuesta elaboramos un cuestionario utilizando los formularios de Google Drive. Además de permitir ser respondido de manera anónima y llegar a un gran número de personas, este sistema ofrece un método sencillo y rápido de respuesta por parte del/la encuestado/a, incorporando directamente los datos a una hoja de cálculo, y facilitando así la recogida y tratamiento de la información. Algunos de estos datos han sido también contrastados con los que aportan al respecto otras fuentes como el INE.

4. TRATAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Las posibilidades de las redes sociales o el correo electrónico para acceder a un gran número de personas nos permitió hacer llegar el formulario de Google Drive a un total de 103 personas. Además, con idea de obtener una muestra más o menos significativa (al menos dentro de la población andaluza), intentamos asegurar una gran variedad en la formación de las personas encuestadas, para poder obtener opiniones contrastadas, según diferentes experiencias, sobre el sistema educativo español.

Una vez recogidas todas las respuestas en la hoja general, fuimos trasladando los datos de cada columna o variable a una hoja separada para poder trabajarla de forma independiente. Para cada variable del estudio estadístico hemos elaborado una tabla de frecuencias unidimensional (absolutas, relativas y porcentajes con sus correspondientes acumuladas), además de construir la gráfica más adecuada para mostrar la información recogida. Para las variables de tipo cuantitativo, también hemos calculado un listado de parámetros de centralización y dispersión (media, mediana, moda, cuartiles, varianza, desviación típica y coeficiente de variación) que nos permitan ofrecer una información aún más completa sobre los resultados.

Tras este primer análisis unidimensional, decidimos separar en nuevas hojas los resultados de distintas variables cuyas características pensábamos que podrían dar lugar a algún tipo de relación bidimensional relevante para nuestro análisis. Por lo general, hemos seleccionado datos personales tales como el sexo o la opción política, y los hemos comparado con aquellos datos que tuvieran que ver con su educación (pública, privada o concertada) o con su opinión y valoración de determinados temas.

Además de realizar las correspondientes tablas de contingencia o doble entrada, y unos gráficos apropiados que nos permitieran mostrar y analizar la relación o no entre esas variables, en los casos en los que ambas eran cuantitativas se ha calculado la covarianza y el coeficiente de correlación para intentar medir el grado de vinculación entre ellas.

La innumerable cantidad de datos analizados y contrastados durante todos estos meses ha dado lugar a más de 100 tablas, tanto unidimensionales como de doble entrada, y cerca de 80 gráficos estadísticos de todo tipo. Aunque este informe incluye solamente la información que hemos considerado más relevante, estas cifras ofrecen una muestra de la envergadura de nuestro estudio y el enorme trabajo de análisis que ha supuesto.

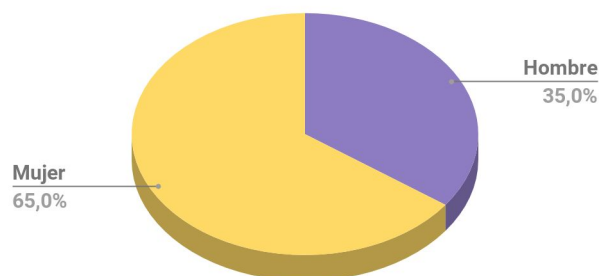
5. RESULTADOS DEL ESTUDIO

A continuación exponemos los resultados obtenidos del estudio. Teniendo en cuenta la gran cantidad de datos y variables tratadas y analizadas, y dado que nuestro trabajo plantea unos objetivos muy amplios y ambiciosos, hemos creído conveniente organizar estos resultados por sectores para facilitar su comprensión. Comenzaremos exponiendo algunos resultados generales sobre el perfil de las personas encuestadas. Posteriormente, expondremos todos los resultados relativos a su formación académica y su ocupación y situación laboral. Finalmente, haremos una revisión de las opiniones obtenidas sobre los muchos elementos consultados, incluyendo los análisis sectoriales relevantes.

DATOS GENERALES

SEXO

Una mayoría (65%) de las personas son mujeres, y el 35% restante son hombres.

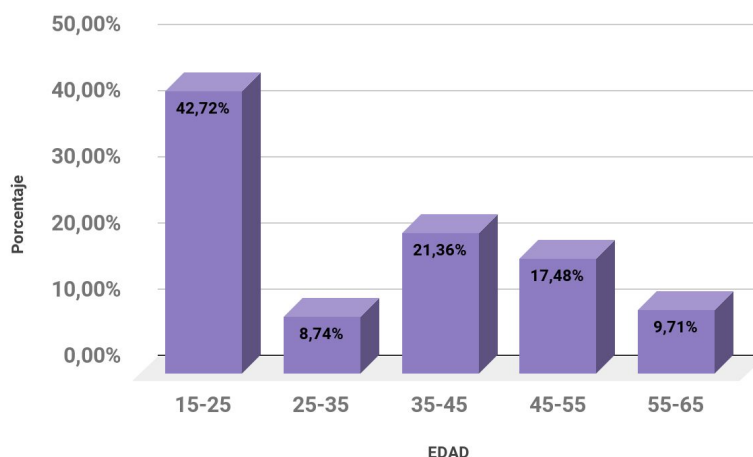


EDAD

La mayoría de los encuestados han sido de corta y mediana edad, por lo que podríamos entender que los resultados ofrecen una visión mayoritaria desde la perspectiva de los estudiantes en los centros y sus padres, con un sector de opinión muy minoritario en el tramo de edad entre los 25 y los 35 años.

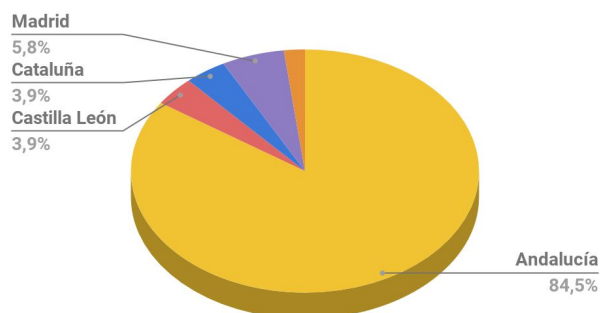
EDAD	MC	F. Abs.	F. Rel.	%
15-25	20	44	0,42718	42,72%
25-35	30	9	0,08737	8,74%
35-45	40	22	0,21359	21,36%
45-55	50	18	0,17475	17,48%
55-65	60	10	0,09708	9,71%
Total		103	1	100,00%

MÁX	62	MEDIA	33,019
MÍN	16	MEDIANA	32
		MODA	16
		VARIANZA	236,135
		D.T	15,366
		C.V	0,465



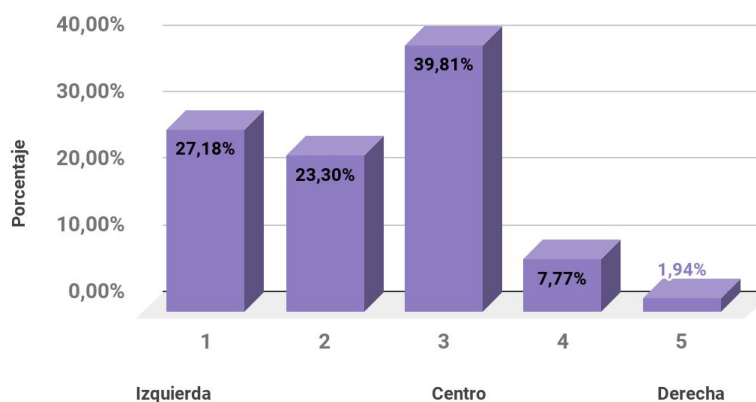
COMUNIDAD AUTÓNOMA

La práctica totalidad de los encuestados residen en Andalucía por lo que los resultados obtenidos, como expusimos anteriormente, solo se pueden aplicar a esta región.

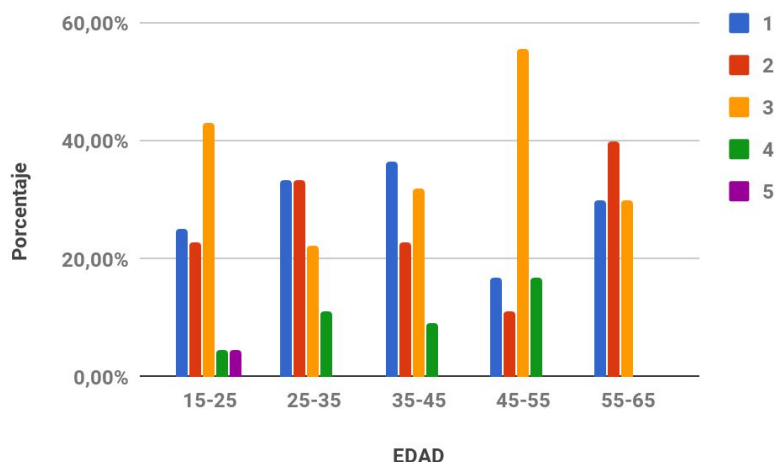


OPCIÓN POLÍTICA

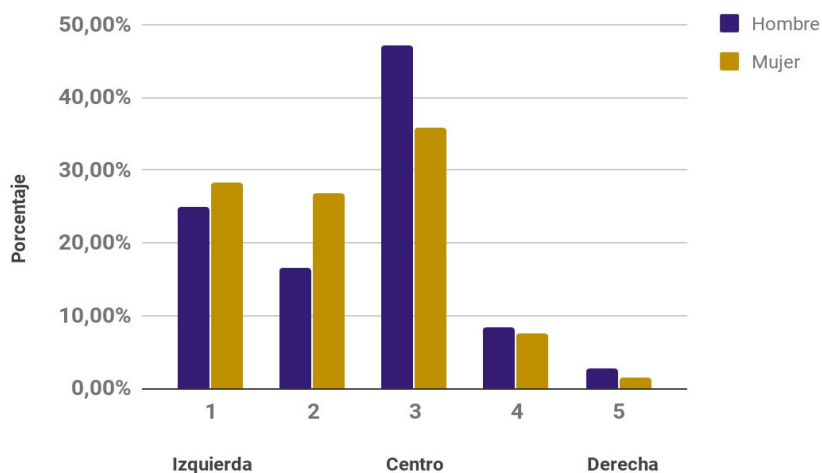
La mayoría de los encuestados tienen una ideología de centro-izquierda, con una posición media de los resultados en torno al 2,3. Menos de un 10% de los individuos han elegido las opciones de derecha.



Haciendo una segmentación sobre la opción política en los diferentes rangos de edad, se puede observar que este perfil de centro-izquierda es el más habitual entre la población entre 15 y 45 años. No obstante, la opción política de centro es mucho más común entre los jóvenes de 15 a 25 años y es claramente elegida por la población entre 45 y 55, donde más del 50% de las personas encuestadas han elegido este valor (3).

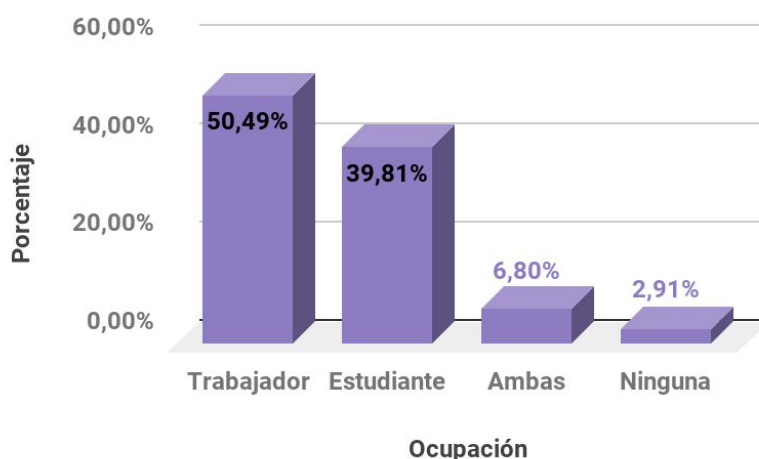


Distinguiendo por sexos, podemos concluir que los resultados son muy semejantes, aunque los hombres han tenido preferencia algo superior por posiciones de centro y de derechas que las mujeres.

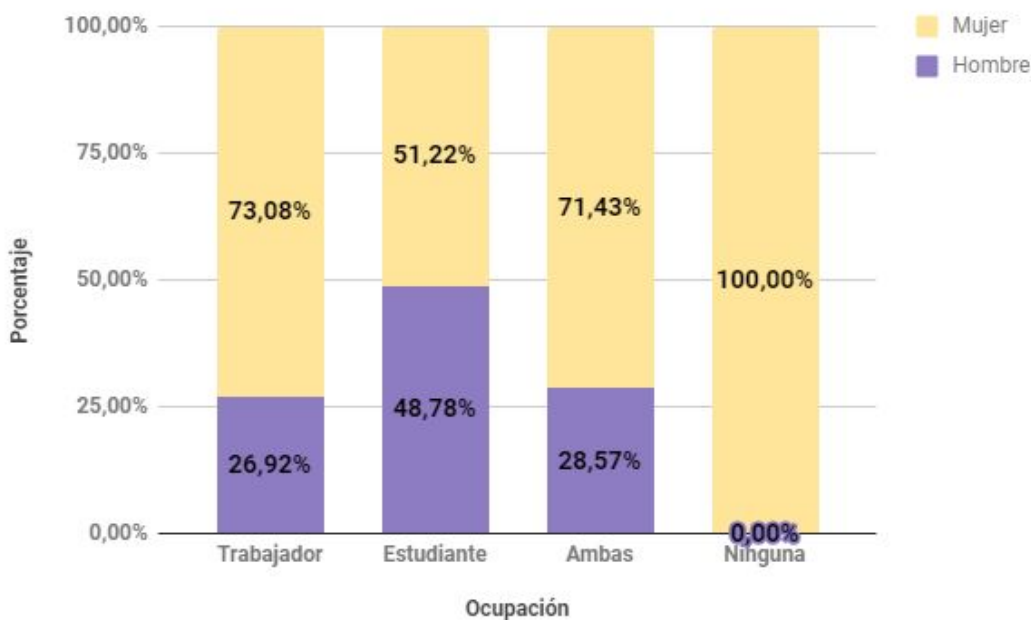


OCUPACIÓN

La mitad de personas encuestadas (50,49%) son trabajadores/as en activo, mientras que un 39,81% sólo está estudiando, un número ligeramente inferior al 42,72% obtenido en el rango de personas con edad de entre los 16 y los 25 años. Un 6,80% compagina su trabajo con sus estudios, mientras que menos de un 3% ni estudia ni trabaja.

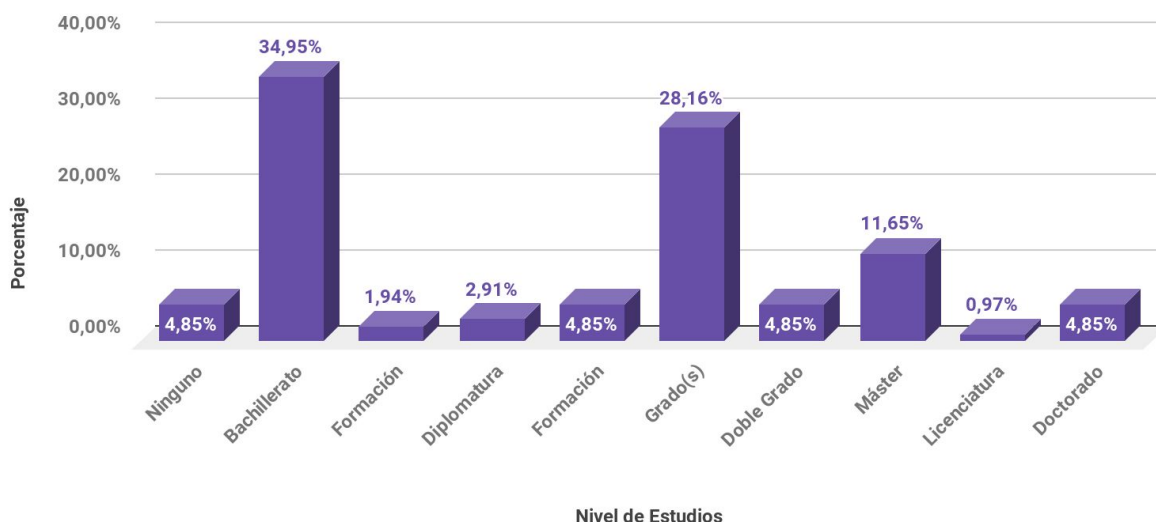


Diferenciando esta ocupación por sexos, podemos observar que un 73,08% de las personas con empleo son mujeres, mientras que algo menos de un 27% son hombres. Algo parecido ocurre con aquellas personas que estudian y trabajan, mientras que el porcentaje de hombres y mujeres estudiantes de nuestra encuesta es muy similar. Estos porcentajes pueden entenderse al haber un porcentaje bastante superior de mujeres entre la muestra, aunque llama la atención que la totalidad de personas que no estudia ni trabaja de nuestro informe sean mujeres (2,91%).



DATOS ACADÉMICOS

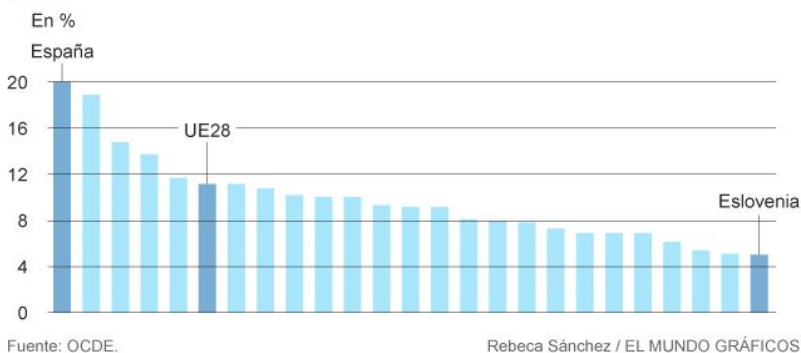
MÁXIMA TITULACIÓN



Como puede observarse, casi un tercio de los sujetos encuestados tiene el título o se encuentra cursando estudios de Bachillerato, mientras que aproximadamente un 50% han obtenido un título de Grado Universitario o superior. Llama la atención que únicamente un 4,85% tiene el título de Formación Profesional, el mismo porcentaje de personas que han contestado en la encuesta que no tienen ninguna titulación.

Los resultados anteriores contrastan con los ofrecidos por diversos estudios³ en los que se pone de manifiesto que España es el país con mayor tasa de abandono escolar en comparación con los países de la Unión Europea.

Tasa de abandono escolar

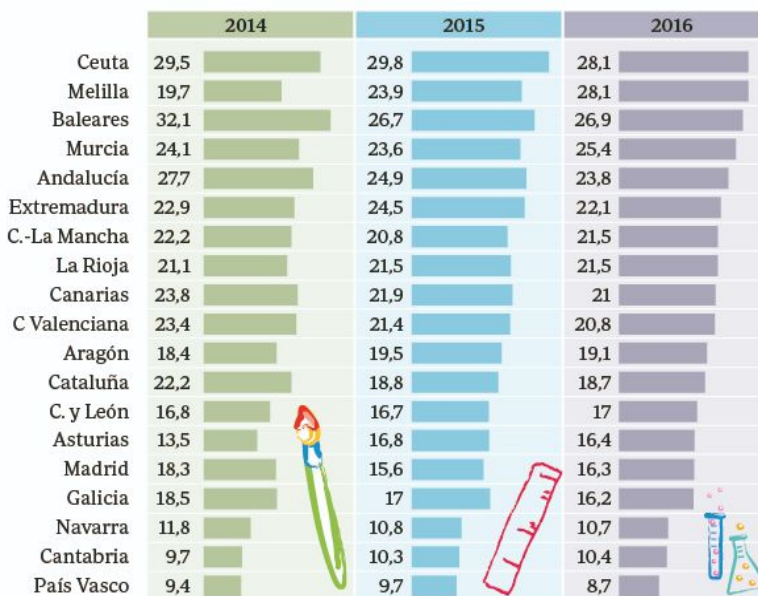


³ <http://www.elmundo.es/economia/2017/03/15/58c851c6468aeb8d078b4660.html>
<http://educateynofracases.blogspot.com.es/>

Asimismo, dentro del país, las comunidades autónomas que tienen un número más elevado en abandono escolar son las situadas al sur: Andalucía, Extremadura y Murcia.

Tasa de abandono escolar temprano en España

En porcentaje de población de 18 a 24 años

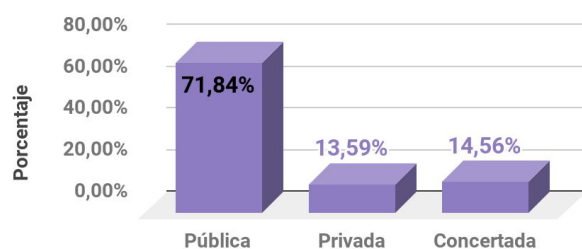


ESTUDIOS CURSADOS - SECTOR EDUCATIVO

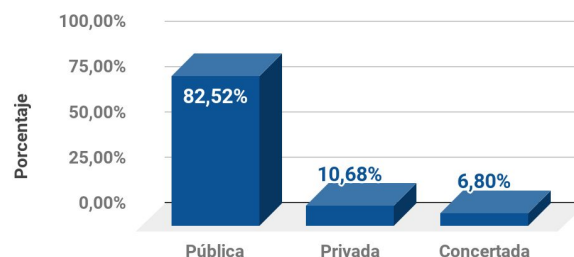
En lo referente al tipo de institución en el que se han cursado las diferentes etapas educativas por parte de los individuos encuestados, podemos concluir que la gran mayoría, sobre un 78% de media, han estudiado en instituciones públicas.

Haciendo un análisis por etapas, el porcentaje más bajo de personas cuya formación se ha desarrollado en la educación pública se encuentra en la Educación Primaria, en el que hubo un 71,84% frente a porcentajes superiores al 80% en las otras etapas. En estas otras etapas, cabe destacar que el porcentaje de estudiantes en el sector privado supera al de la educación concertada.

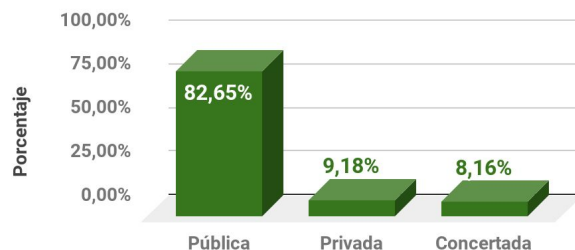
Educación Primaria



Educación Secundaria



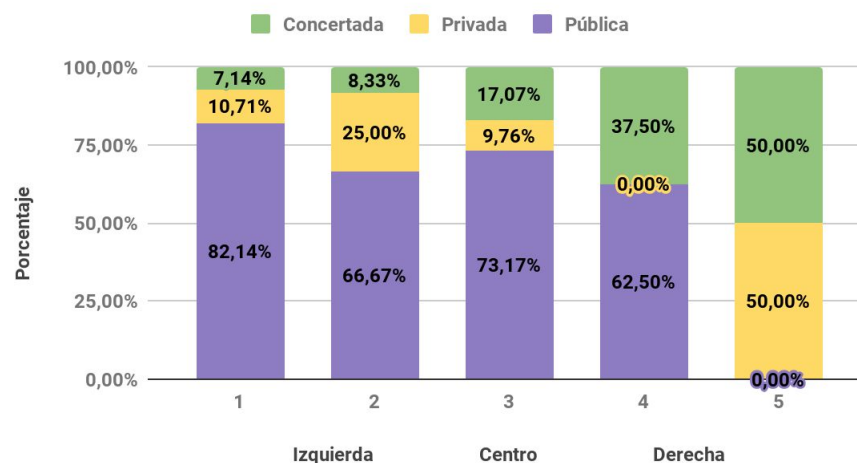
Educación Superior



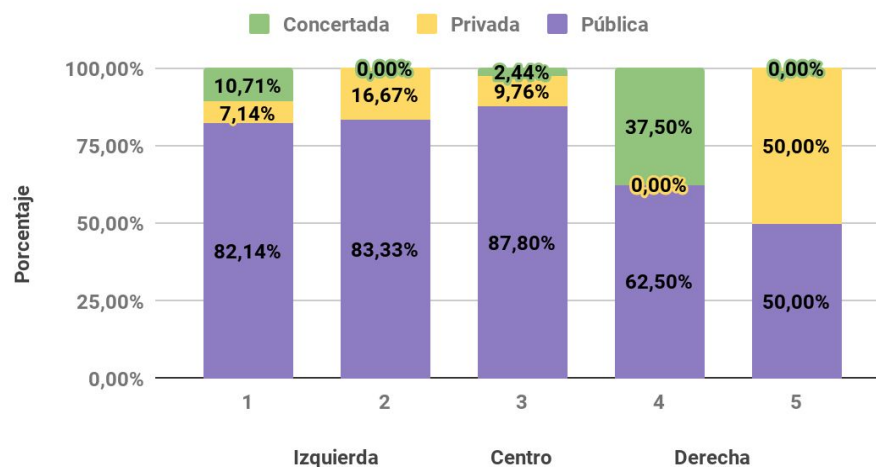
OPCIÓN POLÍTICA - SECTOR EDUCATIVO

Para responder a la cuestión sobre si la ideología política de los individuos encuestados tiene alguna relación con el hecho de haber cursado en la educación pública o privada y su posible preferencia por uno u otro sector, hemos realizado un análisis vinculando ambos aspectos por cada una de las etapas educativas:

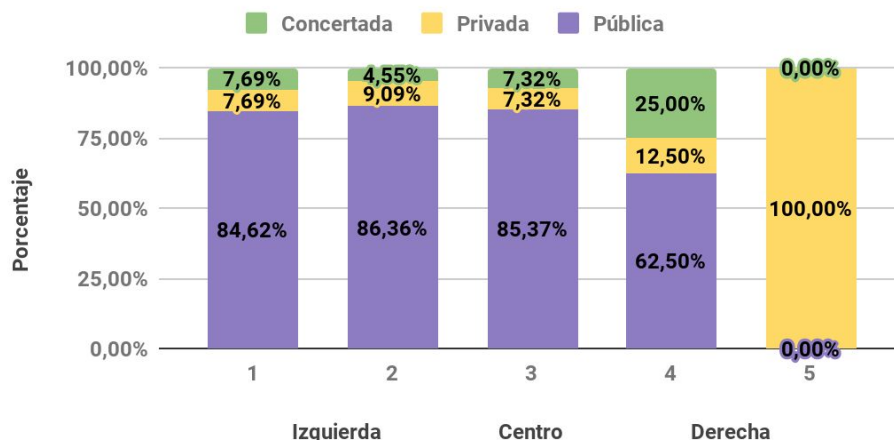
Educación Primaria



Educación Secundaria



Educación Superior



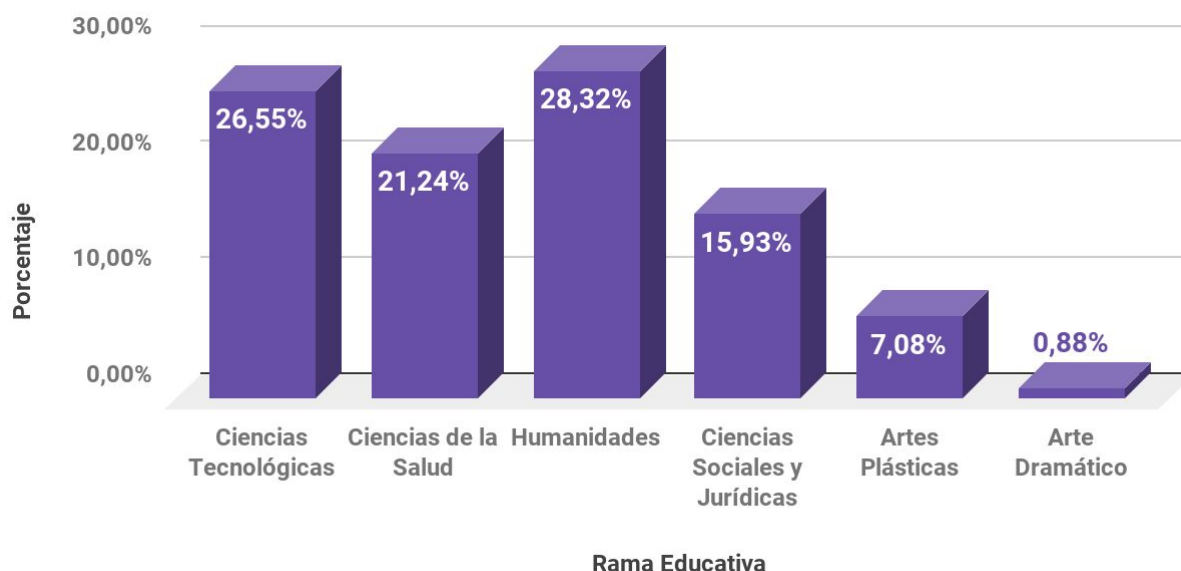
Es evidente que en todas las etapas educativas el porcentaje de personas que cursan o han cursado sus estudios en centros concertados o privados aumenta considerablemente con la opción política de derechas. Mientras el porcentaje de estudiantes en la escuela pública es muy elevado en las ideologías de centro-izquierda, este porcentaje es inferior al 65% en todas las etapas educativas para las opciones de derecha. En concreto, ninguna de las personas que se han posicionado en la derecha (5) ha cursado en la educación pública las etapas de Primaria ni estudios superiores.

También nos parece llamativo el caso de la etapa de Educación Primaria. Además de observarse una vinculación mucho más lineal entre ambos aspectos, los porcentajes de estudiantes en colegios privados y concertados son mucho mayores que en el resto de etapas, con porcentajes que llegan a ser del doble o más en opciones políticas de centro o izquierda moderada. Esto podría suponer un indicio de que la educación privada y concertada está ocupando un terreno cada vez mayor en estas etapas tempranas.

Por otra parte, esto también refuerza la idea de la importancia que aún poseen la educación pública en las etapas de Secundaria y superiores, donde los porcentajes de estudiantes son, por lo general, superiores al 80%.

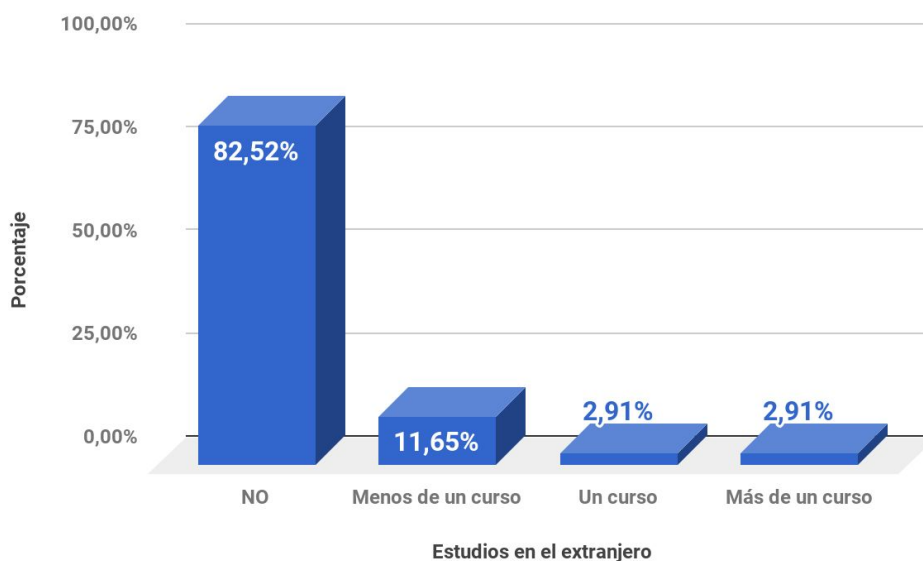
RAMA EDUCATIVA CURSADA

Respecto a la rama educativa hacia la que han enfocado sus estudios las personas encuestadas, nos encontramos con que las Humanidades (28,32%) superan a las Ciencias, siendo las Ciencias Tecnológicas (26,55%) y de la Salud (21,24%) las siguientes opciones más escogidas. Las Artes Plásticas y Dramáticas alcanzan un porcentaje muy pequeño, algo inferior al 8%.

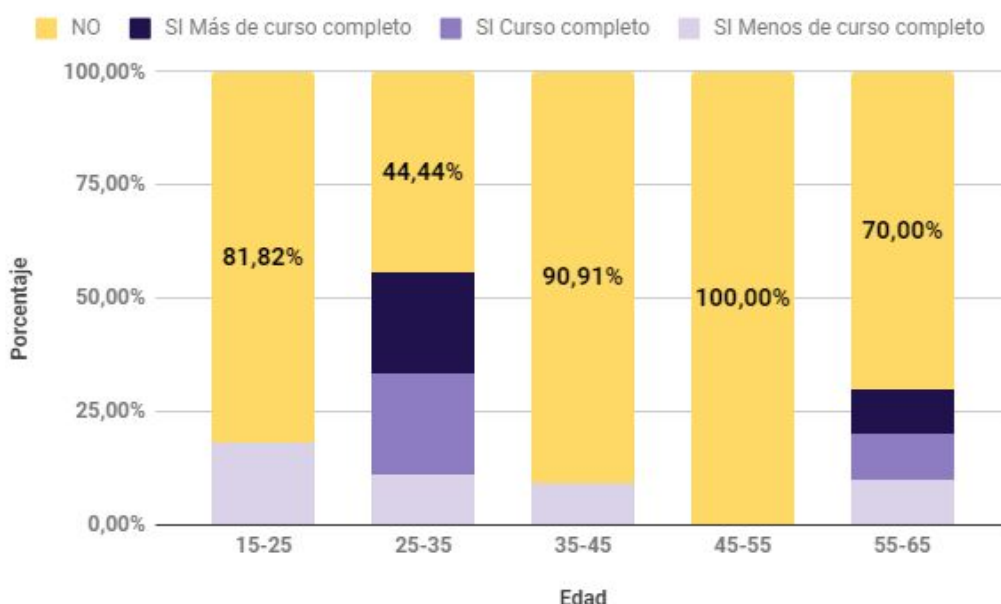


ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO

Por último, y en lo meramente académico, hemos incluido en esta sección los resultados obtenidos sobre la realización de estudios en el extranjero, ya sea a través de programas europeos o mediante otro tipo de acceso. En este campo, nos ha sorprendido mucho comprobar que el 82,52% de las personas encuestadas no ha cursado estudios en el extranjero, rompiendo nuestra hipótesis inicial de que este porcentaje sería menor, dada la popularidad actual de este tipo de propuestas educativas.



Pese a ello, podemos comprobar en la siguiente gráfica que el porcentaje de jóvenes entre 25 y 35 años que no ha cursado en el extranjero durante algún periodo es inferior al 50%, y entre los jóvenes de 15 a 25 años algo superior al 80%, lo que nos permite pensar que, en cierto modo, esta propuesta educativa es más habitual que hace años.

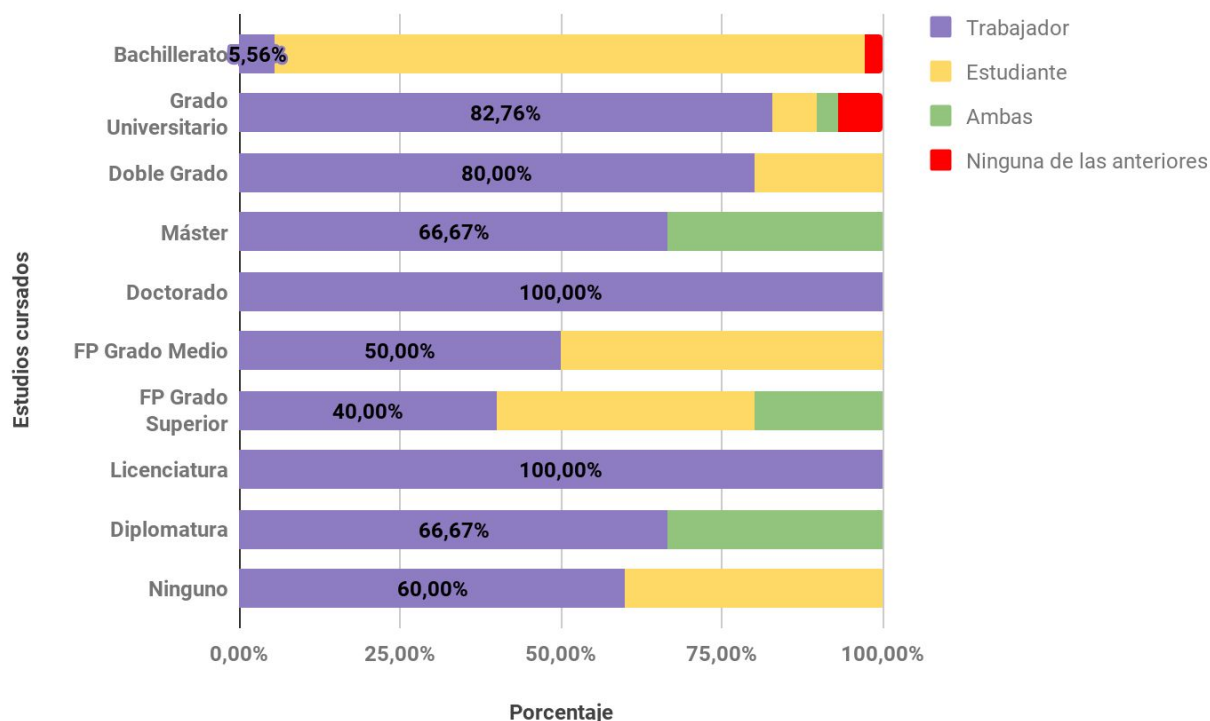


DATOS LABORALES

TITULACIÓN - OCUPACIÓN ACTUAL

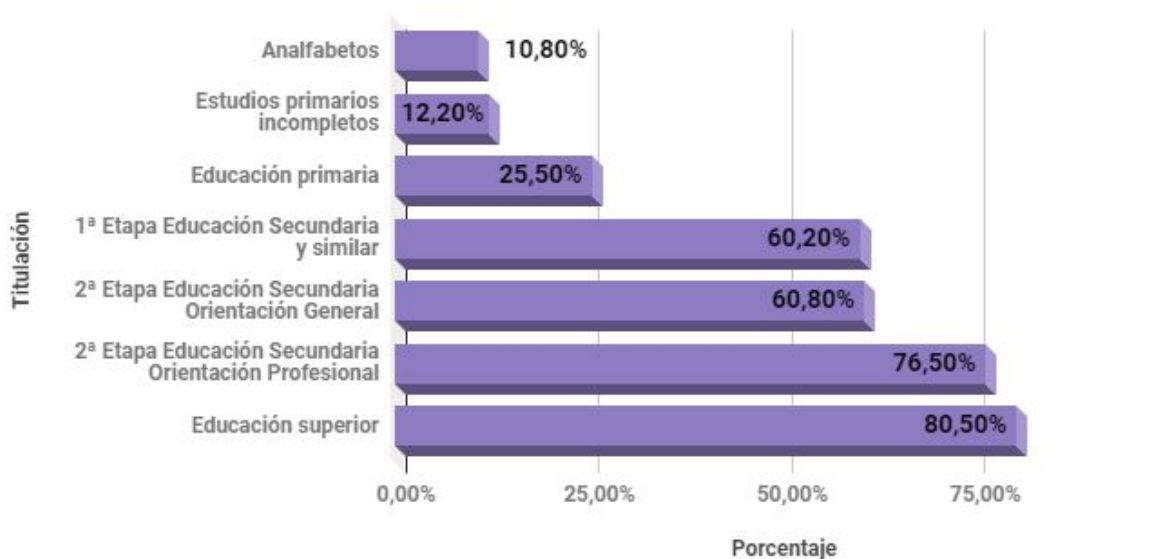
Ya que otro de nuestros objetivos era conocer en qué medida la formación recibida por los ciudadanos tiene relación con su ocupación o situación laboral, hemos realizado un contraste entre la ocupación actual que han declarado los individuos y su máxima titulación obtenida.

Según los datos recogidos, sólo en los Grados Universitarios y en Bachillerato se hallan las pocas personas de nuestra encuesta que no están trabajando ni estudiando en este momento. En cambio, todas aquellas personas cuya titulación es superior al Grado se encuentran trabajando o realizando ambas labores a la vez. Los motivos pueden ser muy diversos: quizás el elevado precio de esta formación requiere de un salario por parte de los que lo estudian, o puede que se trate de personas de edad más avanzada que, aún teniendo trabajo fijo o estable, han querido especializarse en esos campos, quizá por intentar ascender en sus respectivos trabajos.



Dada la importancia que tiene para nuestro trabajo este dato, hemos querido ampliar y contrastar estos resultados con los ofrecidos por el INE para el año 2017, los cuales hemos expresado en forma de gráfica:

TASA Ocupación por titulación (2017)

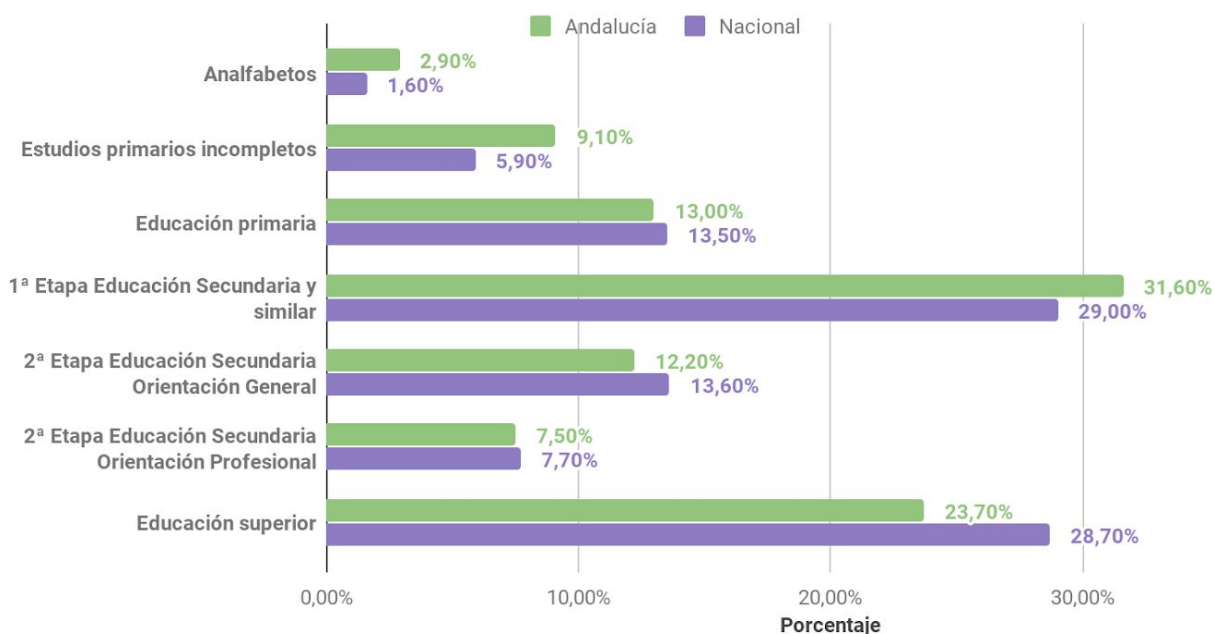


Podemos observar que, si bien las personas tituladas en educación superior son las que tienen un mayor porcentaje de empleo, esta diferencia no es tan alta con respecto a las que cursan una educación secundaria con orientación profesional (FP Grado Superior).

Por otro lado, el porcentaje de personas empleadas cuya titulación corresponde a una educación secundaria con orientación general (Bachilleratos) es casi el mismo que el de las personas con el título de ESO o FP Grado Medio. Esto indica que la mayoría de las personas que acaba el Bachillerato continúa con estudios superiores, y que el acceso al mercado laboral no difiere demasiado si se tiene un título de Bachillerato o el de la ESO.

Para concluir con esta sección, hemos hecho también un análisis de la situación de nuestro mercado laboral según titulaciones a partir de los datos ofrecidos por el INE para el primer trimestre de 2018, los cuales hemos expresado en forma de gráfica diferenciando a nivel nacional y los de nuestra comunidad autónoma:

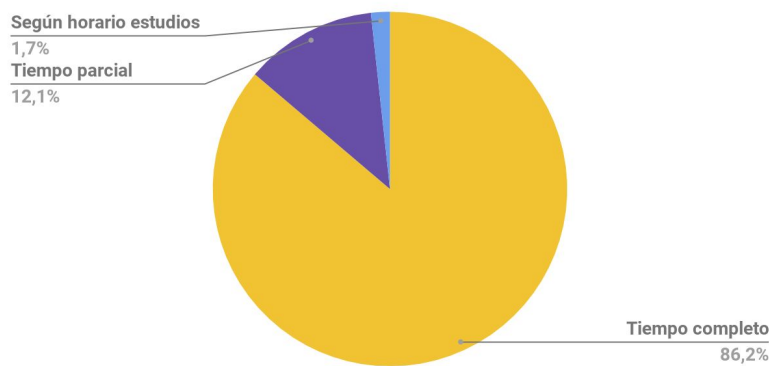
TASA Ocupación por titulación (INE 2018)



Como se puede comprobar, el porcentaje de personas con una titulación superior está en torno al 25% de nuestra población activa, con un porcentaje algo menor en Andalucía. Con un porcentaje muy similar a nivel nacional se encuentran los titulados en ESO, porcentaje que en Andalucía es casi un 50% mayor que el de la educación superior. El porcentaje de empleados que sólo tienen terminada la educación primaria coincide con los que tienen una titulación similar al Bachillerato, y juntos suponen casi la cuarta parte de la población activa. El porcentaje de trabajadores/as con una titulación de FP Grado Superior o similar es sólo de un 7,5%, uno de los más bajos. Para terminar, llama la atención que más de un 10% de la población andaluza que trabaja sea analfabeta o no haya concluido siquiera la educación primaria.

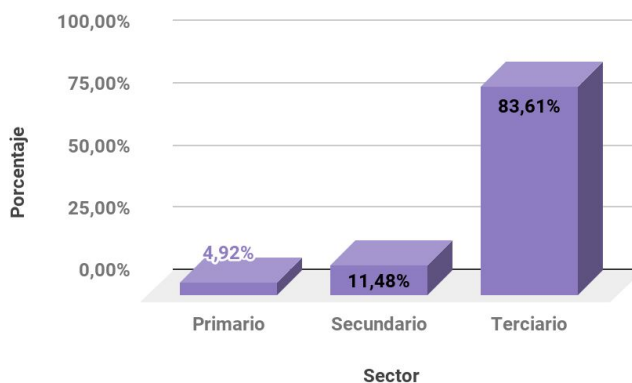
TIPO DE CONTRATO

Tal y como se mostró en los datos generales, aproximadamente un 50% de las personas encuestadas se encuentra en activo y casi un 7% trabaja y estudia simultáneamente. De este 57% aproximado de la muestra en estudio, un 86,2% trabaja a tiempo completo.

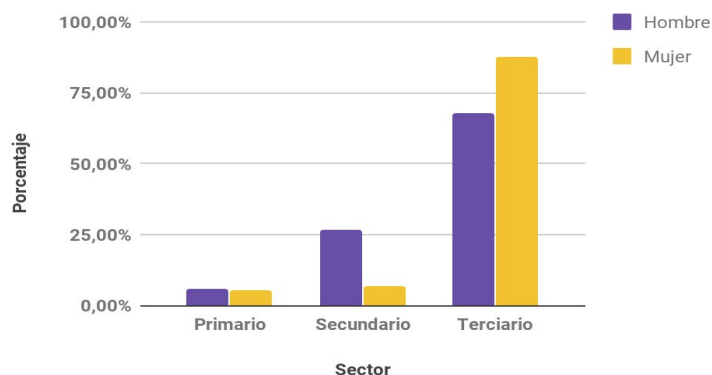


SECTOR

Y con un porcentaje muy parecido (83,61%) se encuentran las personas empleadas en el sector terciario, que destaca bastante en comparación con los otros dos:



Diferenciando por sexos, los hombres están más presentes en el sector secundario y las mujeres participan más en el sector terciario.



VALORACIONES - OPINIONES

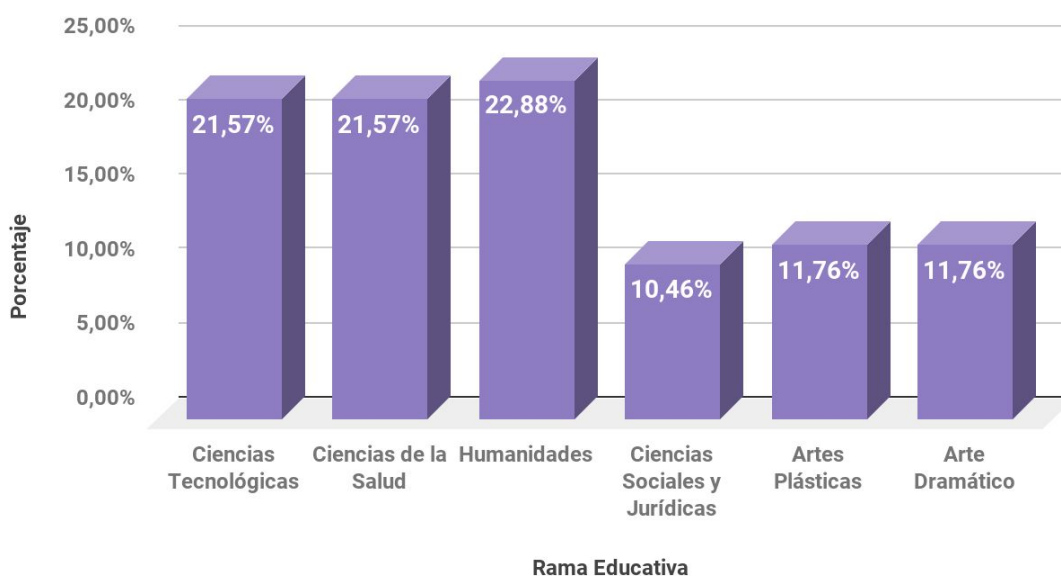
Para concluir con el análisis de los datos recogidos, en esta sección expondremos todos los resultados relativos a la valoración que los individuos de nuestra muestra hacen sobre los diferentes aspectos cuestionados en nuestro estudio.

RAMAS EDUCATIVAS

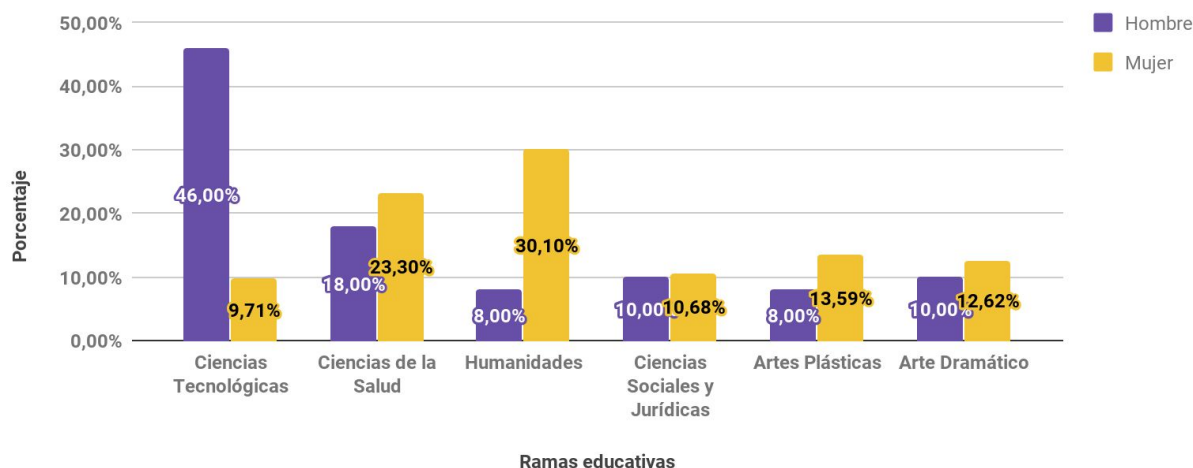
Interés

Las Humanidades son la opción preferida de la muestra encuestada, con un 22,88%. Ambas Ciencias (Tecnológicas y de la Salud) empatan con un 21,57%, mientras que las Ciencias Sociales es la opción que capta menos interés, con tan sólo un 10,46%.

Estos porcentajes se acercan bastante a los cursados por las personas encuestadas, excepto las de las ramas más artísticas, que habían sido escogidas por muy pocas personas (menos de un 10%), y sin embargo despiertan el interés de casi un 25% de la muestra entre arte dramático y artes plásticas.



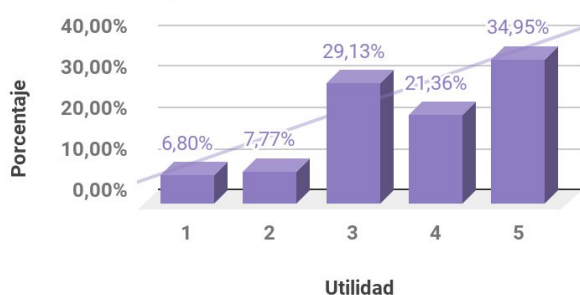
Diferenciando por sexos, hemos obtenido que los hombres prefieren claramente las Ciencias Tecnológicas, ya que la han elegido casi la mitad de los encuestados, y superan en un 36,20% al porcentaje de mujeres que han manifestado su interés por ellas. Aunque las preferencias de las mujeres están más repartidas, las ramas que más destacan son las Humanidades y las Ciencias de la Salud.



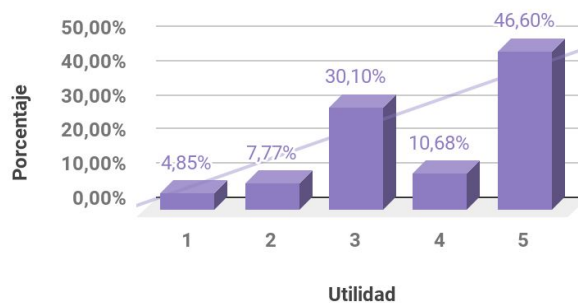
Utilidad

En cuanto a la utilidad de las distintas ramas educativas, podemos observar mediante la línea de tendencias que tanto las Ciencias Sociales como las Ciencias Tecnológicas y de la Salud tienen un mayor porcentaje de personas que las han posicionado como más útiles.

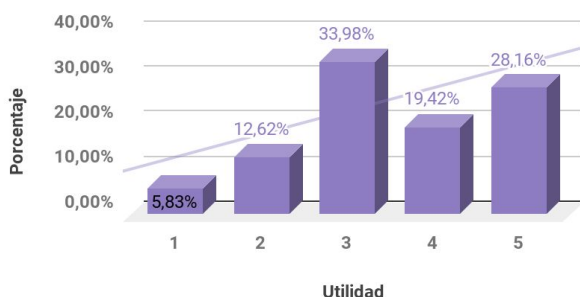
C. Tecnológicas



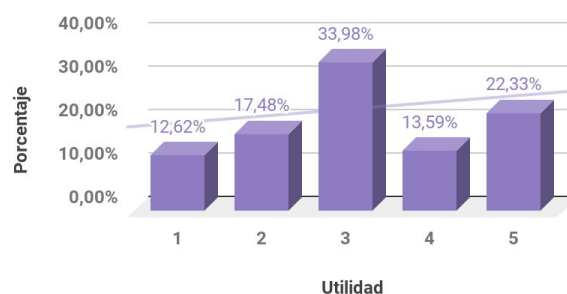
C. de la Salud



C. Sociales

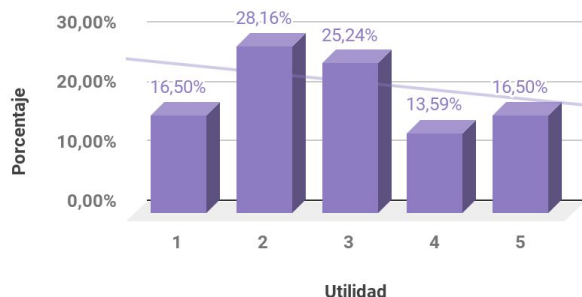


Humanidades

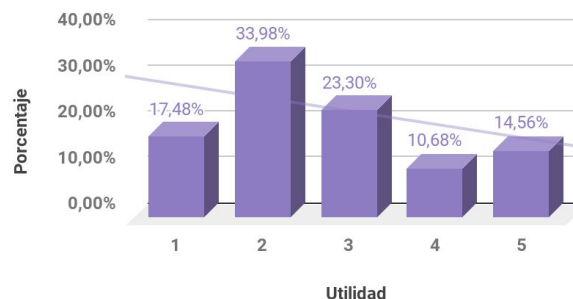


Sin embargo, las ramas relacionadas con las Humanidades y las Artes se han posicionado en un lugar de menor utilidad según las personas encuestadas, pese a que el interés por ellas tenía buenos porcentajes. Esto indica, claramente, que a pesar de ser especialidades que atraen a la hora de estudiar, la gente les encuentra poca utilidad.

Artes Plásticas



Arte Dramático



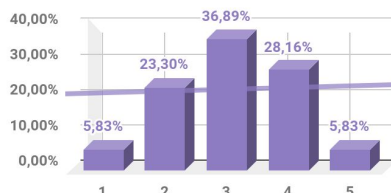
ORGANISMOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

En cuanto a la gestión de los organismos de educación superior, nuestras cuestiones iban siempre dirigidas a establecer una comparativa entre la Universidad pública y privada, y la Formación Profesional de Grado Superior. Hemos distinguido entre los siguientes aspectos para poder contrastarlos en profundidad:

Dificultad

Con esta pregunta queríamos sondear la percepción que tenían las personas encuestadas sobre el esfuerzo que requiere obtener una titulación en cada una de las instituciones:

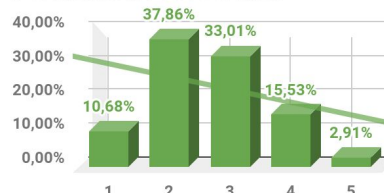
Universidad Pública



Universidad Privada



Formación Profesional



Si bien es cierto que muy pocas personas se posicionan en los extremos, la universidad pública tiene una línea de tendencia horizontal ligeramente creciente, que da a entender que es considerada algo más complicada que las otras dos, cuya línea es claramente decreciente. Este dato se reafirma con los parámetros de centralización y dispersión:

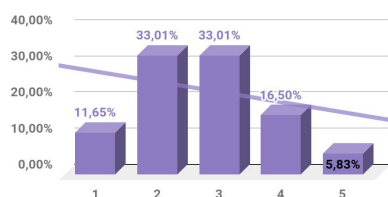
	Universidad Pública	Universidad Privada	F. P. Grado Superior
Media	3,05	2,65	2,62
Moda	3	2	2
Mediana	3	3	3
Varianza	0,98	1,04	0,93
Desviación típica	0,99	1,02	0,97
Coefficiente Variación	32,44%	38,53%	36,87%

Parece que la Formación Profesional y la Universidad privada siguen situándose en ese tópico de ser las opciones de estudios de menor dificultad.

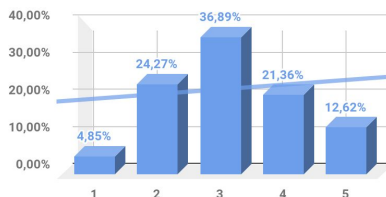
Prácticas

Otro de los elementos de interés a analizar nos pareció que debía ser la percepción sobre la calidad de las prácticas realizadas en cada una de estas instituciones.

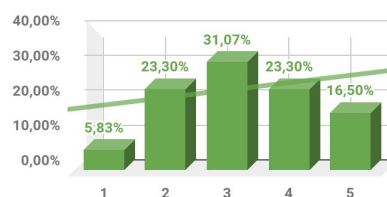
Universidad Pública



Universidad Privada



Formación Profesional

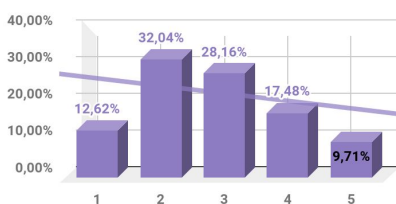


Las respuestas obtenidas nos han sorprendido bastante, pues la Universidad pública obtiene resultados bastante nefastos, con una línea de tendencia decreciente y una nota media de 2,7 sobre 5, por lo que podemos sostener que aprueba por los pelos. Sin embargo, las Universidades privadas y las Formaciones Profesionales están mucho mejor valoradas en este aspecto, como puede observarse analizando las líneas de tendencia y los parámetros de centralización y dispersión:

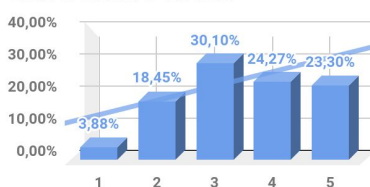
	Universidad Pública	Universidad Privada	F. P. Grado Superior
Media	2,72	3,13	3,21
Moda	3	3	3
Mediana	3	3	3
Varianza	1,11	1,14	1,31
Desviación típica	1,06	1,07	1,15
Coefficiente Variación	38,84%	34,14%	35,66%

Instalaciones

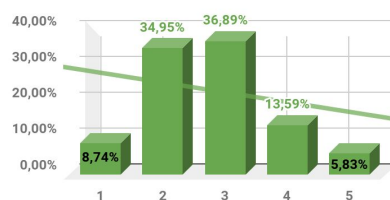
Universidad Pública



Universidad Privada



Formación Profesional



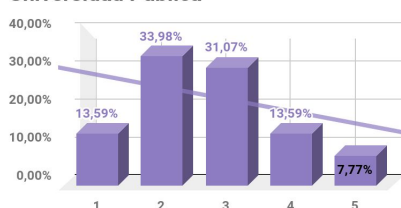
En cuanto a calidad de las instalaciones no encontramos demasiadas sorpresas: las líneas de tendencia de la Universidad pública y la Formación Profesional de Grado Superior son claramente descendientes y, por el contrario, en la Universidad privada crece con fuerza.

	Universidad Pública	Universidad Privada	F. P. Grado Superior
Media	2,8	3,45	2,73
Moda	2	3	3
Mediana	3	3	3
Varianza	1,35	1,32	0,99
Desviación típica	1,16	1,15	1
Coefficiente Variación	41,50%	33,27%	36,55%

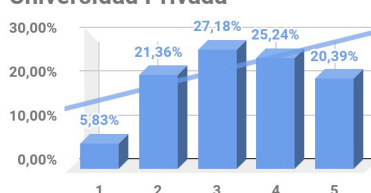
Como puede comprobarse, mientras que las notas medias de la Universidad pública y la FP de Grado Superior están ligeramente por encima del aprobado, la media para la calidad de las instalaciones de la Universidad privada es de un 3,45 sobre 5.

Materiales y recursos

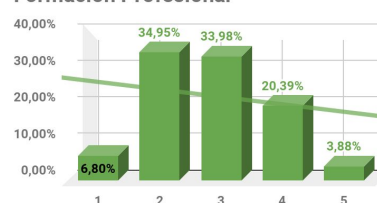
Universidad Pública



Universidad Privada



Formación Profesional



En cuanto a calidad de materiales y recursos, los resultados son casi calcados. Aunque en este caso la nota media de las Universidades públicas y la FP es ligeramente superior al de las instalaciones, la nota media de las Universidades privadas les supera con claridad.

	Universidad Pública	Universidad Privada	F. P. Grado Superior
Media	2,68	3,33	2,80
Moda	2	3	2
Mediana	3	3	3
Varianza	1,23	1,41	0,94
Desviación típica	1,11	1,19	0,97
Coefficiente Variación	41,35%	35,60%	34,66%

En nuestra opinión, al tener mayores ingresos, la Universidad privada se puede permitir un mejor mantenimiento de sus instalaciones, materiales y recursos, y esta es también la percepción de nuestros/as encuestados/as.

Ambiente

Respecto al ambiente o clima existente en dichas instituciones, la línea de tendencia de la Universidad pública es claramente positiva, siendo decreciente en la privada y casi plana en la FP de Grado Superior. Además, la Universidad privada es la que obtiene un mayor porcentaje de valoraciones en el extremo negativo (casi un 10%).

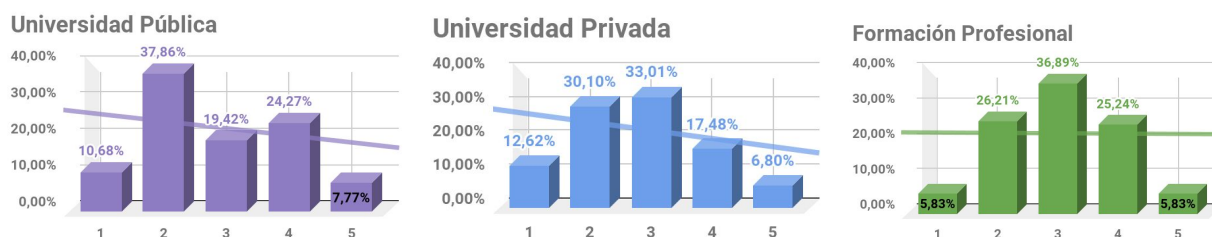


Interpretando los parámetros de centralización, se observa claramente que la percepción de los individuos de la muestra sobre este aspecto es mucho más positiva.

	Universidad Pública	Universidad Privada	F. P. Grado Superior
Media	3,27	2,84	3,05
Moda	3	3	3
Mediana	3	3	3
Varianza	1,30	1,08	1,08
Desviación típica	1,14	1,04	1,04
Coefficiente Variación	34,91%	36,58%	34,02%

Profesorado

Las líneas de tendencia de la valoración que realizan las personas encuestadas sobre el profesorado de las distintas instituciones son bastante significativas, ya que todas ellas son decrecientes, aunque la correspondiente a los docentes de la FP es casi horizontal.



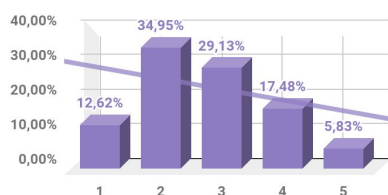
Aunque las diferencias entre las valoraciones medias en las distintas instituciones no son muy significativas, cabe destacar que en ninguna de las tres la nota es superior al tres, aunque se acerca la valoración del profesorado de FP. Claramente mal valorado este gremio tanto en la Universidad pública como privada, aunque un poco peor esta última.

	Universidad Pública	Universidad Privada	F. P. Grado Superior
Media	2,81	2,76	2,99
Moda	2	3	3
Mediana	3	3	3
Varianza	1,32	1,19	0,98
Desviación típica	1,15	1,09	0,99
Coefficiente Variación	40,97%	39,62%	33,11%

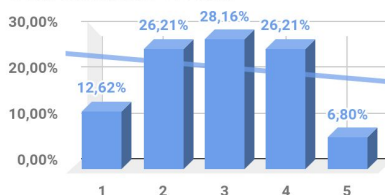
Preparación laboral

La preparación profesional por parte de la Universidad pública deja mucho que desear en comparación con las otras dos instituciones, que han obtenido una mejor valoración.

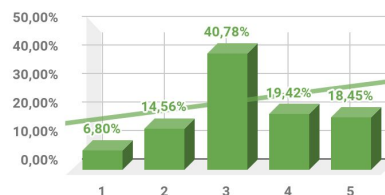
Universidad Pública



Universidad Privada



Formación Profesional



La mayoría de las notas en la Formación Profesional se concentran en el 3, obteniendo una media superior a la de la Universidad privada, donde el 80% de las valoraciones se encuentran entre el dos y el cuatro. En cambio, en la Universidad pública se obtiene una valoración media de aprobado raso.

	Universidad Pública	Universidad Privada	F. P. Grado Superior
Media	2,69	2,88	3,28
Moda	2	3	3
Mediana	3	3	3
Varianza	1,17	1,29	1,27
Desviación típica	1,08	1,13	1,13
Coefficiente Variación	40,15%	39,35%	34,35%

6. CONCLUSIONES

En primer lugar, es importante destacar que la mayoría de los resultados que aquí hemos expuesto (a excepción de algunos datos oficiales del INE) son los obtenidos a partir de nuestra encuesta, la cual fue elaborada mediante un formulario de Google Drive y distribuida, tal y como hemos explicado, a través de redes sociales y diversos canales de comunicación no directa. Esta imposibilidad de seleccionar la muestra sobre la que se realiza el cuestionario, ha significado que el perfil de las personas encuestadas no responda del todo a una muestra homogénea en algunos aspectos:

- **Sexo:** El porcentaje de mujeres (65%) ha sido bastante superior al de hombres.
- **Edad:** Aunque en esta variable la muestra ha estado más repartida, hemos echado de menos más respuestas del rango de edad entre 25 y 35 años.
- **Comunidad autónoma:** Casi el 85% de las respuestas recibidas eran de personas residentes en Andalucía.
- **Opción política:** Nuestra población de estudio tiene un marcado carácter de izquierdas y centro-izquierda, con menos de un 10% de personas en posiciones más cercanas a la derecha.

Por último a este respecto, cabe destacar que la gran mayoría de los individuos cursa o ha cursado sus estudios en la educación pública. No obstante, este dato no nos parece que desvirtúe la muestra, ya que es una de las señas de identidad de nuestro país.

Más aún, este hecho creemos que reafirma el que para nosotros es uno de los resultados claros del estudio, y es la preferencia de los ciudadanos con ideología de derechas por la educación privada o concertada. Además, en este sentido, hemos comprobado que el porcentaje de personas que se decanta por estas instituciones no públicas para cursar la educación primaria es también considerable, independientemente de la opción política.

Gracias a este estudio también hemos podido constatar que las preferencias de las personas por una u otra opción o rama educativa son bastante variadas, aunque las asignaturas de “Ciencias” han sido mejor puntuadas en lo referente a la utilidad, mientras que las de enfoque más humanístico o artístico se consideran menos necesarias socialmente.

Pese a ello, y es algo que llama la atención, una gran mayoría de los sujetos encuestados ha enfocado su formación al sector de Humanidades, lo cual pensamos que es atribuible a la gran diversidad de sectores laborales a los que permite acceder con carácter general.

La poca aportación por parte del sistema a fomentar la importancia del arte y de las letras en la sociedad, hace que exista un contraste entre los gustos y la elección de una especialidad por parte de los estudiantes, dato que pensamos puede originar frustración en ellos y provocar una valoración negativa del sistema.

Respecto a la opinión general sobre los estudios superiores, comparando la universidad pública con la privada y la formación profesional, y considerando que los resultados obtenidos ofrecen la perspectiva mayoritaria de los estudiantes de Bachillerato, podemos hacer las siguientes valoraciones:

- La Universidad pública ha sido la que peores puntuaciones ha obtenido en la mayoría de las dimensiones analizadas, a excepción del ambiente. Según la mayoría de personas encuestadas es más difícil, tiene peor profesorado, peores prácticas y menos oportunidades en el mercado laboral. Sin embargo, la inmensa mayoría ha declarado haber cursado en universidades públicas en vez de decantarse por la privada (más costosa).
- Aunque a la Universidad privada se le suponen mejores instalaciones y materiales, las valoraciones respecto a aspectos esenciales de la formación (profesorado, formación laboral, etc.) tampoco son mucho mejores a las de las otras dos instituciones. Es planteable si merece la pena apostar por una privatización de las universidades con estos resultados.
- La formación profesional tampoco sale muy bien parada en este análisis, aunque es claramente considerada como la opción que mejor prepara a sus estudiantes de cara al mundo laboral, una de las cualidades fundamentales de la formación superior.

Teniendo en cuenta que la Universidad es la opción más popular entre la sociedad, y atendiendo a que es la que peor calificación ha recibido para preparar de cara al mercado a sus estudiantes, creemos que ahí se halla otro de los orígenes del descontento social respecto a la educación española.

Para concluir, consideramos que el elevado porcentaje de personas encuestadas que ha cursado la mayoría de sus estudios en la educación pública deja ver la gran importancia que deben otorgar los gobiernos a su Sistema Educativo. Quizás el tímido pero real incremento de estudiantes de infantil en instituciones concertadas y privadas muestra el descontento que algunos/as ciudadanos/as empiezan a sentir por el sistema público, que en los últimos años está siendo uno de los grandes damnificados de la crisis y rara vez ha supuesto una apuesta real y de calidad para nuestros políticos.